

2. Алдошина М.И., Гришина Ю.В. Образовательный кластер как модель непрерывного педагогического образования в университете // *Инновации в образовании*. – 2017. - №2, – С. 11-24.
3. Иванова С.В., Сериков В.В. Стратегия развития образования как предмет междисциплинарного исследования // *Педагогика*. – 2017. - №2. – С. 3-12
4. Иванов Г.А., Бронникова Н.В. Комплексное проектирование профессионального развития учителя как условие повышения качества образования // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2017. - №2 (38). – С. 31-38
5. Концепция поддержки развития (модернизации) педагогического образования (проект) // URL: <http://www.konserciya-modernizaciya-razvitie-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.04.2018)
6. Никитина Н.И., Металова И.Г. Регионализация профессиональной подготовки педагогических кадров для сельских школ республик Поволжья // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. – 2010. - Т.3. – С. 154-159
7. О стратегии национальной безопасности в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.12.2015г. № 683/ Режим доступа URL. // <https://rg.ru>. (дата обращения 25.06. 2017)
8. Писарева С.А. Междисциплинарность в современном пространстве педагогических исследований // *Педагогические исследования и современная культура*: // URL: <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/96-conference-internet-2014-april/part3/683-3-1> (дата обращения: 02.04.2018)
9. Сгонник Л. В. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза // *Молодой ученый*. — 2016. - №5.1. – С. 1-4.

УДК 378.14.014.13

Е.Е. Андреева, д.п.н., профессор
Уральский государственный педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье актуализируется проблема необходимости формирования правовой компетенции будущего педагога. Уточнено понятие «правовая компетенция будущего педагога», определены компоненты правовой компетенции будущего педагога и их содержание. Выделены направления реализации правовой подготовки будущего педагога.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, правовая компетенция будущего педагога, правовое образование.

E.E. Andreeva, Dr., PhD, Professor,
Ural State Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

TO THE QUESTION ABOUT THE ESSENCE OF THE LEGAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

Abstract. The article actualizes the problem of the necessity of forming the legal competence of the future teacher. The concept of «legal competence of the future teacher» is specified, the components of the legal competence of the future teacher and their content are defined. The directions of realization of legal training of the future teacher are

allocated.

Keywords: *competence approach, competence, legal competence of future teacher, legal education.*

Правовое обеспечение всех видов деятельности и усложнение отношений между различными субъектами правоотношений стимулирует в современном российском обществе возрастание интереса к праву. Общество осознает прямую зависимость между качеством правового образования и эффективностью правовой деятельности. Поэтому одним из ключевых направлений государственной политики в сфере образования является правовое образование. Приоритетность этого направления отражается в таких нормативных документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [12], Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [13], Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [16], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [14]. В указанных документах акцентируется внимание на формировании правовой культуры личности, уважительного отношения к закону и органам государственной власти, правомерного поведения, а также на преодолении правового нигилизма в российском обществе.

Важным инструментом в реализации данного направления является правовая компетенция педагогов. С одной стороны, это связано с тем, что от педагога напрямую зависит формирование правосознания подрастающего поколения; с другой стороны – педагог должен не только владеть правовыми знаниями, умениями и навыками, но быть готовым и способным применять их в правовых ситуациях в условиях своей профессиональной деятельности.

Педагогические вузы готовят будущих учителей права и обществознания, преподавателей правовых дисциплин в высшей школе, формируя у них определенный набор компетенций в процессе изучения педагогических дисциплин (включая методику обучения и воспитания в правовом образовании, методику и технологию преподавания права в высшей школе), правовых дисциплин (включая теорию государства и права, отрасли права), а также учебной и производственной практики.

В нормативных документах в сфере высшего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, примерные основные образовательные программы подготовки бакалавров) отмечается, что правовая подготовка будущих учителей осуществляется в рамках дисциплины «Правоведение» и заключается в овладении:

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) [15].

Следует отметить, что учебная деятельность студентов педагогических вузов по дисциплине «Правоведение» имеет ограниченные возможности, связанные с временным ресурсом. Таким образом, возникает противоречие между потребностью общества в педагогах, владеющих правовой компетенцией и способных действовать в правовых ситуациях, и сложившейся системой образования, обеспечивающей формирование необходимого уровня овладения правовой компетенцией только частично.

В современной науке компетентностный подход в образовании активно

исследуется такими учеными, как В.И. Андреев, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Э.М. Калицкий, А.В. Макаров, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской и др. Проблемы формирования компетентностей и компетенций изучали В.И. Андреев, В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Карева, А.К. Колесников, А.В. Коротун, Г.Л. Котова, Е.И. Огарев, А.И. Санникова, М.А. Соболева, Э.Э. Сыманюк, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.

Существует множество авторских определений и классификаций компетенций. Так, по мнению Э.Ф. Зеера, компетенция – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека на практике реализовывать свою компетентность [7: 13].

И.А. Зимняя определяет компетенции как интегрированные характеристики качеств личности, позволяющие осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиями [8].

В.И. Байденко под компетенцией понимает меру образовательного успеха личности, проявляющуюся в его собственных действиях, в определенных профессионально и социально значимых ситуациях [4: 10].

Основой компетенции, с точки зрения В.И. Андреева, является умение, поэтому любая компетенция должна начинаться со слова «уметь». Однако исследователь отмечает, что для формирования компетенции важны не только умения, но и знания, способности, личностные качества и опыт творческой деятельности. Отсюда, компетенция является интегральным показателем, представляющим собой степень готовности личности, которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач. Готовность, по мнению В.И. Андреева, включает позитивную мотивацию, знания, умения, способности и опыт творческой деятельности [1: 258-259].

А.В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [18].

Опираясь на вышесказанное, под компетенцией понимается способность и готовность применять систему знаний и умений и успешно действовать на основе практического опыта в определенной области.

Множество исследователей сходятся во мнении, что формирование правовой компетенции должно осуществляться в ходе профессиональной подготовки студентов среднего и высшего образования. Универсальное понятие «профессиональная компетенция» в научный оборот ввели А.К. Колесников, А.И. Санникова, К.Э. Безукладников, определив его как психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности [10].

Многообразие подходов к вопросу определения профессионально-правовых компетенций и путей их формирования содержится в трудах А.А. Гулакяна, О.В. Гусева, А.В. Каревой, А.В. Коротун, М.А. Соболевой.

Так, говоря о правовой компетенции будущего социального педагога, А.В. Коротун рассматривает компетенцию как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой защиты детства, правового воспитания обучающихся, проявляя при этом такие профессионально значимые качества, как правовая активность, ответственность, коммуникативность и толерантность [11: 39].

М.А. Соболева определяет правовую компетенцию студентов медицинского института как интегральное качество личности, отражающее ее способность и

готовность использовать правовые знания и умения, задаваемые образовательным стандартом, для решения практических задач, реализуя при этом такие профессионально-значимые личностные качества, как ответственность, коммуникативность, эмпатия, толерантность [17]. Исследователи А.А. Гулакян, О.В. Гусев, А.В. Карева в своих работах рассматривали содержание, структуру и подходы к формированию профессионально-правовой компетенции [5; 6; 9].

Изучение научной литературы позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на обилие научных исследований по определению понятий «компетенция», а также «профессиональная компетенция» и правовая компетенция по определенным направлениям профессиональной подготовки, аспект изучения формирования правовой компетенции будущего педагога остается недостаточно разработанным. Нечеткость в определении сущности, структуры, показателей сформированности правовой компетенции будущего педагога в педагогической теории и практике указывает на необходимость теоретического обоснования формирования правовой компетенции будущего педагога.

В целях определения понятия «правовая компетенция будущего педагога», можно выделить такие базовые компоненты определений профессионально правовых компетенций, как «интегральное свойство личности», «правовые ценности», «способность и готовность применять систему правовых знаний и умений». Дополняют определения профессиональные области применения компетенции и профессионально значимые качества личности, поскольку в трудах названных исследователей описывается формирование правовых компетенций студентов вузов как будущих специалистов определенной сферы деятельности.

Данный анализ позволил уточнить определение понятия правовая компетенция будущего педагога, под которым понимается интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях в условиях профессиональной деятельности.

Содержание правовой компетенции будущего педагога определяется через ее компоненты. Опираясь на исследования А.В. Коротун и М.А. Соболевой, можно выделить следующие компоненты правовой компетенции будущего педагога: *мотивационно-ценностный* (совокупность правовых ценностей, мотивирующих на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней), *когнитивный* (система правовых знаний), *коммуникативно-деятельностный* (совокупность коммуникативных умений, способностей и правовых умений).

Формирование правовой компетенции будущего педагога должно происходить непрерывно, в течение всего периода обучения в вузе в рамках учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности формирование возможно через различные спецкурсы. Например, спецкурс «Правовое просвещение обучающихся общеобразовательных организаций» [3], направленный на формирование целостного представления о системе правового просвещения в общеобразовательной организации и способности проектировать программы правового просвещения; спецкурс «Организация деятельности школьных правовых клубов» [2], направленный на формирование представления об организации и реализации деятельности правовых клубов в общеобразовательных организациях. В рамках внеучебной деятельности формирование правовой компетенции будущего педагога возможно через деятельность правовых, дискуссионных клубов, а также добровольческую деятельность.

Выделение компонентов правовой компетенции будущего педагога и их содержания позволило сделать вывод о том, что процесс правового образования должен быть организован и наполнен содержанием так, чтобы он был направлен на формирование не только знаний, но и определенных умений, навыков, опыта деятельности. Для этого необходима разработка теоретической модели формирования правовой компетенции

будущего педагога и ее последующая апробация.

Таким образом, намечены перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования правовой компетенции будущего педагога.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 500 с.
2. Андреева Е. Е. Организация деятельности школьных правовых клубов // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ / науч. ред. А. А. Симонова. Вып. 3. - Екатеринбург, 2015. - С. 29-33.
3. Андреева Е. Е. Правовое просвещение обучающихся общеобразовательных организаций // Высшее профессиональное и дополнительное образование : сборник программ / науч. ред. А. А. Симонова. Вып. 4. - Екатеринбург, 2016. - С. 91-96.
4. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 3-13.
5. Гулакян А. А. Развитие правовой компетенции студентов туристского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Сходня, 2006. – 152 с.
6. Гусев О. В. Формирование эколого-правовой компетенции у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2008. – 214 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2 изд. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. - 2009.- № 2. - С. 7-14.
9. Карева А. В. Формирование педагогико-правовой компетенции в профессиональной подготовке специалистов по сервису и туризму: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2009. - 241 с.
10. Колесников А. К., Санникова А. И., Безукладников К. Э. Профессиональная компетенция и компетентность // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 6. - С. 57-61.
11. Коротун А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. - Екатеринбург: Ажур, 2014. - 210 с.
12. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) // СПС КонсультантПлюс.
13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.17) // СПС КонсультантПлюс.
14. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р // СПС КонсультантПлюс.
15. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 50362 // СПС КонсультантПлюс.
16. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // СПС КонсультантПлюс.
17. Соболева М. А. Формирование правовой компетенции студентов медицинского института: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Орел, 2013. - 221 с.

18. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. С. 58-64.

УДК 371.333

Э.М. Ахметшин,
А.Р. Гапсаламов, к.э.н., доцент,
В.Л. Васильев, к.э.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Елабуга, Россия

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ МАСТЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью нахождения новых уникальных методических разработок в использовании аудиовизуальных средств обучения, связанных с выявлением оптимальной временной структуры урока, составом и количеством вспомогательных учебных материалов, степенью интерактивных взаимодействий, способами стимулирования эмоциональной и творческой активности учащихся. Доказано, что мастерство и профессионализм учителя позволяют обеспечить эффективность использования аудиовизуальных средств обучения на основе исследования учебно-творческого потенциала обучающихся, особенностей восприятия ими учебных материалов, предпочтений в структуре, составе, видах и формах представляемой информации и знаний. По результатам исследования были сформулированы ошибки использования аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе, связанные с недостаточной методической подготовкой занятия. При устранении данных ошибок, как показал проведенный эксперимент, успеваемость и обучаемость учеников значительно выросла.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, аудиовизуальные средства обучения, оценка эффективности образования, познавательный интерес, творческое развитие, техническое и методическое обеспечение, инновации.

E.M. Akhmetshin,
A.R. Gapsalamov, Dr., PhD, Associate professor,
V.L. Vasilyev, Dr., PhD, Associate professor,
Kazan (Volga) Federal University,
Elabuga, Russia

EFFECTIVE APPLICATION OF AUDIOVISUAL TUTORIALS AS RESULT OF SKILL AND PROFESSIONALISM OF THE TEACHER

Abstract. The relevance of article is caused by the need of finding of new, unique methodical developments for use of the audiovisual tutorials connected with an identification of optimum temporary structure of a lesson, structure, and quantity of auxiliary training materials, the extent of interactive interactions, ways of stimulation of the emotional and creative activity of pupils. The following methods of a research were applied to the solution of objectives and check of the made hypothesis: analysis and generalization of pedagogical, methodical and scientific-theoretical literature, pedagogical observation, pedagogical experiment, conversation with teachers and students, diagnosing, questioning, carrying out control and slice works, mathematical data processing of an experiment, graphics and tabular